Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное

учреждение «Гимназия № 44»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБНОУ «Гимназия №44
Приказ № 371 от «30» августа 2022
_____Л.И. Метелева

Программа рекомендована
педагогическим советом МБНОУ
«Гимназия № 44» Протокол № 19
от « 26 » августа 2022 г

Программа обсуждена на методическом объединении учителей русского языка и литературы
Протокол № 1
от « 24 » августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D3B89C82C3F6F0AABEB57553C1A08569
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 44"
Действителен: с 11.02.2022 до 07.05.2023

Рабочая программа

на уровень основного общего образования

по учебному курсу для 5 класса

«Русский язык: практикум»

Составитель программы:
учитель МБНОУ «Гимназия №44»
Кейль Е.А.

Новокузнецк, 2022

I. Содержание учебного курса

№ п/п	Разделы (темы)	Содержание
1.	**Общие сведения о языке**	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.
2.	**Повторение**	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание –тся, -ться; раздельное написание не с глаголами.
3.	**Язык и речь**	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
4.	**Текст**	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.
5.	**Система языка**	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового

		словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
6.	**Морфология. Культура речи. Орфография.**	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.
7.	**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.
8.	**Повторение**	Повторение изученного в 5 классе.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного курса по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, в предложениях с прямой речью.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Виды и формы контроля	Деятельность учителя по реализации рабочей программы воспитания	Используемые ЦОР и ЭОР
I	**Общие сведения о языке**	**1**			
1.	Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
II	**Повторение**	**1**			
2.	Правописание гласных и согласных в корне. Морфемный разбор слова. Практикум.	1	Практическая работа	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
III	**Язык и речь**	**1**			
3.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Признаки текста. Композиционная структура текста. Абзац.	1	Устный опрос	Патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
IV	**Текст**	**1**			
4.	План текста. Простой и сложный план текста.	1	Устный опрос	Духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/

					Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
V	**Система языка**	**6**			
5.	Фонетика. Транскрипция. Роль букв е,ё,ю,я. Практикум.	1	Практическая работа	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
6.	Обобщение по теме «Фонетика». Фонетический разбор слова.	1	Фронтальный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание; патриотическое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
7.	Лексикология. Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание, патриотическое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
8.	Синонимические и антонимические ряды слов. Омонимы.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
9.	Морфемика как раздел лингвистики. Виды морфем.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
10.	Морфемный разбор слова.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

					Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
VI	**Морфология. Культура речи. Орфография.**	**13**			
11.	Имя существительное как часть речи.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание; патриотическое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
12.	Постоянные и непостоянные признаки существительного.	1	Устный разбор	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
13.	Имя существительное и его синтаксическая функция.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
14.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Устный разбор	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
15.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник:

					https://education.yandex.ru/
16.	Постоянные и непостоянные признаки существительного.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
17.	Краткие и полные формы имен прилагательных.	1	Фронтальный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
18.	Морфологический разбор имени существительного и прилагательного. Практикум.	1	Практическая работа.	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
19.	Глагол как часть речи.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
20.	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
21.	Наклонение глагола.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/

					Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
22.	Морфологический разбор глагола. Практикум.	1	Практическая работа	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
23.	Правописание личных окончаний глаголов. Практикум.	1	Практическая работа	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
VII	**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**	**8**			
24.	Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
25.	Предложение. Виды предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание; патриотическое воспитание; гражданское воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
26.	Второстепенные члены предложения. Способы выражения определения. Практикум.	1	Практическая работа	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
27.	Простое и сложное	1	Устный опрос	Ценности научного познания;	Российская электронная

	предложения. Знаки препинания.			трудовое воспитание	школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание; патриотическое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
29.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
30.	Схемы предложений с прямой речью. Практикум.	1	Практическая работа	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
31.	Диалог. Реплика. Знаки препинания в диалоге.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
32.	Обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация». Тест	1	Тестирование	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/

VIII	**Повторение**	**2**			
33.	Повторение орфографических правил, изученных в 5 классе.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
34.	Повторение пунктуационных правил, изученных в 5 классе.	1	Устный опрос	Ценности научного познания; трудовое воспитание	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Якласс: https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник: https://education.yandex.ru/
	ВСЕГО:	**34 ч.**			